

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 1 от 01.04.2025 г.
Индивидуальный предприниматель
Филиппова Ирина Андреевна



(подпись)

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая
программа
«Английский язык для начинающих. Местоимения»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 6 часов в течение 3 недель
Возраст учащихся: старше 18 лет

Автор-составитель:
Филиппова Ирина Андреевна

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	3
2. Содержание программы.....	6
2.1. Учебный план образовательной программы.....	6
2.2. Календарный учебный график.....	7
2.3. Рабочая программа.....	8
3. Оценка качества освоения программ.....	10
4. Задание для итогового контроля.....	10
5. Условия реализации программы.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
7. Список литературы.....	14

1. Общая характеристика программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы дополнительного общеразвивающего образования «Английский язык для начинающих. Местоимения».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа включает пояснительную записку, основные требования к результатам освоения содержания программы, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу, оценку результатов освоения программы, учебно-методическое и информационное обеспечение.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык для начинающих. Местоимения» является программой социально-гуманитарной направленности и направлена на формирование базовых навыков владения английским языком у обучающихся. Особое внимание уделяется освоению личных и притяжательных местоимений, а также их практическому использованию в различных коммуникативных ситуациях. Курс предназначен для начинающих изучение английского языка и ориентирован на развитие разговорных навыков, понимания структуры предложений и расширение словарного запаса.

1.3. Актуальность программы

В современном мире знание английского языка является неотъемлемым навыком для личностного и профессионального развития. Освоение местоимений как базового грамматического элемента способствует развитию грамотной речи и успешному общению на английском языке.

Актуальность программы «Английский язык для начинающих. Местоимения» обусловлена необходимостью формирования базовых языковых компетенций обучающихся. Программа помогает обучающимся систематизировать знания, развить навыки критического мышления, построения предложений и ответов на вопросы с использованием местоимений, что способствует получению базовых знаний английского языка и дальнейшему образовательному продвижению.

1.4. Новизна программы

Новизна программы «Английский язык для начинающих. Местоимения» заключается в уникальном сочетании теоретических знаний и практических инструментов, включая современные методы преподавания, такие как интерактивные занятия, использование цифровых технологий и практические упражнения. Программа отличается комплексным подходом к изучению местоимений, сочетающим грамматические аспекты с практическим применением в речи. Включение тем, связанных с эмоциональной лексикой, национальностями и школьными принадлежностями, делает обучение более интересным и прикладным.

1.5. Цель реализации программы

Целью реализации программы является создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, повышения осведомленности обучающихся, формирование и развитие базовых навыков владения английским языком, развитие способности строить предложения с личными и притяжательными местоимениями, а также применять их в устной и письменной речи.

1.6. Задачи реализации программы

Обучающие:

- ознакомление обучающихся со значением и употреблением личных и притяжательных местоимений;
- формирование навыков построения предложений с личными и притяжательными местоимениями;
- обучение алгоритмам построения диалога (вопрос и ответ) с использованием местоимений;
- развитие умений подбирать нужное местоимение в предложении.

Развивающие:

- развитие аналитического и критического мышления при работе с предложениями;
- формирование умений аудирования и произношения;
- расширение словарного запаса за счет изучения новой лексики;
- совершенствование навыков общения на английском языке в простых коммуникативных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитание ответственности и целеустремленности к изучению иностранного языка;
- формирование уважительного отношения к культуре английского языка;
- развитие самостоятельности и уверенности при изучении иностранного языка.

1.7. Планируемые результаты обучения

Обучающие:

- освоение знаний об основных личных и притяжательных местоимениях;
- овладение навыками построения предложений с местоимениями и применение их в речи;
- освоение умения составлять вопросы и ответы с разными видами местоимений.

Развивающие:

- развитие навыков критического анализа предложений и формулирования собственных ответов;

- умение понимать речь, содержащую изучаемые местоимения;
- формирование навыков построения вопросительных предложений и ответов на них с использованием личных или притяжательных местоимений;
- развитие гибкости мышления при выполнении заданий различной сложности.

Воспитательные:

- формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка;
- воспитание внимательного и уважительного отношения к иностранным языковым нормам;
- развитие навыков самостоятельной работы и самоорганизации;
- формирование культуры коммуникации и умения вести диалог в устной и письменной форме.

1.8. Адресат программы

К освоению программы допускаются лица без предъявления требования к уровню образования старше 18 лет. Несовершеннолетние лица могут быть также допущены к изучению с согласия родителей.

1.9. Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 6 часов. Общая продолжительность программы 3 недели.

1.10. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в секундах, минутах и часах. Занятия проводятся 3 раз в неделю.

1.11. Форма реализации программы

Программа реализуется в заочной форме исключительно с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Реализация программы проходит в онлайн-формате с помощью образовательной платформы CoreApp. Обучающийся получает доступ к платформе, на которой расположены уроки.

Поддержка и коммуникация между участниками, а также обмен опытом и решение организационных вопросов могут осуществляться через образовательную платформу, а также через мессенджер VK, благодаря возможности создания чат-групп и каналов.

Каждый урок в программе представлен не только видеороликами длительностью от 8 минут до 11 минут, но и сопровождается дополнительными текстовыми материалами и заданиями.

Также курс предусматривает выполнение домашних заданий и практических работ, что обеспечивает закрепление полученных знаний и развитие навыков.

Таким образом, реализация программы «Английский язык для начинающих. Местоимения» в дистанционной форме позволяет гарантировать удобство и доступность курса для широкой аудитории участников, а также обеспечить высокое качество и эффективность процесса обучения.

1.12. Основные принципы реализации программы

1.12.1. Обучающиеся должны следовать установленной структуре программы «Английский язык для начинающих. Местоимения». Каждый урок построен таким образом, чтобы служить основой для последующего, обеспечивая системное и поэтапное освоение материала, начиная с базовых знаний и заканчивая углубленным пониманием ключевых аспектов.

1.12.2. Практические задания являются важным элементом курса, способствующим углублению знаний и закреплению навыков, полученных в процессе обучения. Программа предусматривает активное участие обучающихся в самостоятельной работе с материалами курса, выполнении тематических упражнений, а также в выполнении заданий и практических задач.

1.12.3. Регулярная и конструктивная обратная связь от автора программы является важным элементом учебного процесса. Она позволяет обучающимся корректировать свои действия, получать ответы на вопросы, а также усиливать мотивацию к обучению. Обратная связь предоставляется в форме комментариев к выполненным заданиям, ответов на вопросы во время взаимодействия с участниками курса через онлайн-платформы.

Такие принципы обеспечивают систематическое усвоение знаний, развитие практических навыков, а также способствуют созданию продуктивной и поддерживающей обучающей среды.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план образовательной программы

№ п/п	Наименование модулей, разделов, дисциплин, тем	Общая трудоемкость (всего, час)	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа (час)	Форма контроля
			Лекций	Практ. / Сем.		
Урок 1	Личное местоимение it	39 мин. 31 сек.	9 мин. 31 сек.	0	30 минут	Изучение материалов лекции
Урок 2	Личные местоимения I, you, they, we	41 мин. 58 сек.	11 мин. 58 сек.	0	30 минут	Изучение материалов лекции
Урок 3	Личные местоимения he, she	38 мин. 16 сек.	8 мин. 16 сек.	0	30 минут	Изучение материалов лекции
Урок 4	Притяжательные местоимения my, your	40 мин. 16 сек.	10 мин. 16 сек.	0	30 минут	Изучение материалов лекции
Урок 5	Притяжательные местоимения his, her	40 мин. 7 сек.	10 мин. 7 сек.	0	30 минут	Изучение материалов лекции

Урок 6	Притяжательные местоимения our, their	40 мин. 46 сек.	10 мин. 46 сек.	0	30 минут	Изучение материалов лекции
Урок 7	Притяжательное местоимение its	40 мин. 51 сек.	10 мин. 51 сек.	0	30 минут	Изучение материалов лекции
Урок 8	Обобщение темы притяжательных местоимений	41 мин. 50 сек.	11 мин. 50 сек.	0	30 минут	Изучение материалов лекции
	Итоговый контроль	60 минут	0	0	60 минут	Индивидуальное выполнение итоговой работы в формате тестирования
	Трудоемкость программы всего: (включая доп. материалы)	383 минуты				
	в том числе: лекции	83 минуты				
	итоговый контроль:	60 минут				
	самостоятельная работа, включая доп. материалы:	240 минут				

2.2. Календарный учебный график

№ занятия	Наименование модуля, тем, занятий	Календарные сроки
1 урок	Личное местоимение it	1 неделя, понедельник
2 урок	Личные местоимения I, you, they, we	1 неделя, среда
3 урок	Личные местоимения he, she	1 неделя, пятница
4 урок	Притяжательные местоимения my, your	2 неделя, понедельник
5 урок	Притяжательные местоимения his, her	2 неделя, среда
6 урок	Притяжательные местоимения our, their	2 неделя, пятница
7 урок	Притяжательное местоимение its	3 неделя, понедельник

8 урок	Обобщение темы притяжательных местоимений	3 неделя, среда
Итоговый контроль Индивидуальное выполнение работы в формате тестирования		3 неделя, пятница

Календарный план не может быть обозначен четкими датами в связи с тем, что интенсивность занятий определяется обучающимся самостоятельно, а дата начала занятий зависит от комплектации групп.

2.3. Рабочая программа

№ занятия	Наименование модуля, тем, занятий	Программа уроков, ключевые темы
1 урок	Личное местоимение it	<ul style="list-style-type: none"> • Значения местоимения it • Произношение местоимения it • Дни недели на английском языке. Произношение • Построение предложений с местоимением it • Построение вопросительных предложение с местоимением it • Ответы на вопросительные предложения с использованием местоимения it (положительные и отрицательные)
	Изучение материалов лекции	Самостоятельное изучение методических материалов по теме занятия
2 урок	Личные местоимения I, you, they, we	<ul style="list-style-type: none"> • Значение местоимений I, you, they, we • Произношение местоимений I, you, they, we • Эмоции на английском языке. Произношение • Форма глагола to be • Построение предложений с местоимениями I, you, they, we • Построение вопросительных предложение с местоимениями I, you, they, we • Варианты ответов на вопросительные предложения с использованием местоимений I, you, they, we
	Изучение материалов лекции	Самостоятельное изучение методических материалов по теме занятия
3 урок	Личные местоимения he, she	<ul style="list-style-type: none"> • Значение местоимений he, she • Национальности на английском языке. Произношение • Построение предложений с местоимениями he, she • Построение вопросительных предложение с местоимениями he, she • Варианты ответов на вопросительные предложения с использованием местоимений he, she
	Изучение материалов лекции	Самостоятельное изучение методических материалов по теме занятия
4 урок	Притяжательные местоимения my, your, his, her, its, our, their	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое местоимения?

	your	<ul style="list-style-type: none"> • Отличия личных и притяжательных местоимений • Какие местоимения считаются притяжательными • Притяжательные местоимения my, your • Построение предложений с местоимениями my, your • Вопросительные предложения с использованием местоимений my, your
	Изучение материалов лекции	Самостоятельное изучение методических материалов по теме занятия
5 урок	Притяжательные местоимения his, her	<ul style="list-style-type: none"> • Значение местоимений his, her • Построение предложений с местоимениями his, her • Школьные принадлежности с использованием местоимений his, her • Вопросительные предложения с использованием местоимений his, her
	Изучение материалов лекции	Самостоятельное изучение методических материалов по теме занятия
6 урок	Притяжательные местоимения our, their	<ul style="list-style-type: none"> • Значение местоимений our, their • Построение предложений с местоимениями our, their • Описание семейного древа с использованием местоимений our, their • Вопросительные предложения с использованием местоимений our, their
	Изучение материалов лекции	Самостоятельное изучение методических материалов по теме занятия
7 урок	Притяжательное местоимение its	<ul style="list-style-type: none"> • Значение местоимения its • Построение предложений с местоимением its • Цвета и школьные принадлежности с использованием местоимения its
	Изучение материалов лекции	Самостоятельное изучение методических материалов по теме занятия
8 урок	Обобщение темы притяжательных местоимений	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое местоимения? • Какие бывают местоимения? • На какие вопросы отвечают местоимения? • Случаи использования разных видов местоимений • Определение правильного использования местоимений • Построение предложений с использованием пройденных местоимений
	Изучение материалов лекции	Самостоятельное изучение методических материалов по теме занятия
Итоговый контроль Индивидуальное выполнение работы в формате тестирования		Выполнение тестирования по содержанию всех уроков

3. Оценка качества освоения программ

В ходе реализации программы обучающийся самостоятельно осваивает материал и выполняет практические задания. Программой предусмотрен текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится педагогом, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение педагога за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения заданий и в иных формах, установленных педагогом.

Итоговый контроль — процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения программы.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Освоение ключевых знаний о личных и притяжательных местоимениях.</p> <p>Приобретение практических навыков построения предложений с использованием личных и притяжательных местоимений.</p> <p>Овладение навыками построения вопросительных предложений и ответов на них с использованием личных и притяжательных местоимений.</p> <p>Расширение словарного запаса за счет изучения новой лексики.</p> <p>Формирование уважительного отношения к культуре английского языка.</p> <p>Развитие аналитического и критического мышления при работе с предложениями.</p> <p>Формирование развития социальных навыков через взаимодействие с людьми в диалоге.</p>	<p>«Принято» - теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой учебные практические задания выполнены.</p> <p>«Не принято» - теоретическое содержание программы не освоено, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Текущий контроль проводится в форме самостоятельных практических заданий.</p> <p>Итоговый контроль проводится в формате тестирования.</p>

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса со стороны обучающихся проводится анкетирование, получение отзывов (текстовых и видео) и др.

По окончании реализации программы сдаются: итоговое тестирование для оценки качества освоения программы, обучающийся получает Сертификат.

4. Задание для итогового контроля

Вопрос 1. Какое значение может иметь местоимение "it"?

- А) Он, она
- Б) Оно, это

В) Мы, они

Вопрос 2. Как правильно произносится слово "it"?

А) [aɪt]

Б) [ɪt]

В) [et]

Вопрос 3. Какой из вариантов правильно переводит предложение "It is Monday"?

А) Это мой день

Б) Это понедельник

В) Это праздник

Вопрос 4. Выберите правильное вопросительное предложение с местоимением "it":

А) It is cold?

Б) Is it cold?

В) It cold is?

Вопрос 5. Какой ответ будет положительным на вопрос "Is it raining?"?

А) Yes, it is.

Б) No, I am not.

В) Yes, you are.

Вопрос 6. Какое местоимение используется для обозначения группы людей, включая себя?

А) You

Б) We

В) They

Вопрос 7. Какой вариант правильного использования формы глагола "to be" с местоимением "they"?

А) They am happy.

Б) They is happy.

В) They are happy.

Вопрос 8. Какое из следующих предложений является корректным с местоимением "his"?

А) This is his book.

Б) This is him book.

В) This is he book.

Вопрос 9. Какое из утверждений верное?

А) "My" и "your" – это личные местоимения.

Б) "My" и "your" – это притяжательные местоимения.

В) "My" и "your" – это указательные местоимения.

Вопрос 10. Выберите предложение с корректным использованием "its":

А) The cat plays with it's toy.

Б) The cat plays with its toy.

В) The cat plays with his toy.

5. Условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению для педагога и обучающихся:

- компьютер или ноутбук, или планшет, или смартфон;
- подключение к Интернету (рекомендуемая скорость более 1 Мб/сек);
- использование образовательной платформы CoreApp.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1. Методы обучения и воспитания

Методы обучения

- 1) *Лекционный метод.* Основной метод передачи теоретической информации о значении, произношении, построении предложений в английском языке с использованием местоимений, структурированной в удобной для восприятия форме. Лекции включают объяснения ключевых тем и примеры их практического применения.
- 2) *Демонстрационный метод.* Применяется для иллюстрации сложных процессов и взаимосвязей с помощью схем, таблиц, графиков и наглядных примеров, чтобы облегчить понимание материала.
- 3) *Проблемно-ориентированный метод.* Включает разбор кейсов и ситуационных задач, направленных на поиск решений и применение знаний в реальных жизненных условиях, таких как ответы на вопросительные предложения с использованием местоимений.
- 4) *Исследовательский метод.* Стимулирует самостоятельный поиск информации о способах выполнения тестового задания, построения предложений с местоимениями, с использованием рекомендованных материалов.

Методы воспитания

- 1) *Убеждение.* Формирование у обучающихся понимания важности улучшения своих знаний о местоимениях в английском языке для правильного использования в диалогах.
- 2) *Поощрение.* Создание положительной атмосферы через признание достижений учащихся.
- 3) *Мотивация.* Поддержание интереса к обучению через актуальные темы, примеры реальных кейсов и доступность теоретического материала.
- 4) *Стимулирование самостоятельности.* Побуждение обучающихся к самостоятельному анализу, поиску информации и внедрению полученных знаний в повседневную жизнь.

6.2. Формы организации образовательного процесса

Индивидуальная форма. Обучение организуется на индивидуальной основе, предоставляя каждому обучающемуся доступ к теоретическим материалам курса через образовательную платформу. Индивидуальная форма позволяет изучать материалы в удобном темпе, обеспечивая

глубину понимания тем и возможность сосредоточиться на конкретных аспектах, представляющих особый интерес или необходимость для обучающегося.

Обоснование выбора форм. Выбор индивидуальной формы обусловлен целью программы — предоставить каждому обучающемуся возможность освоить знания для личностного развития, повышения осведомленности обучающихся, формирование и развитие необходимых знаний, умений и навыков для построения предложений в английском языке с использованием местоимений и использования их в диалоге.

Категории обучающихся. Программа ориентирована на широкую аудиторию, включая тех, кто хочет получить базовые знания, и тех, кто стремится углубить свои знания. Формат также подходит для людей с особыми образовательными потребностями, благодаря гибкости и индивидуальному подходу.

6.3. Формы организации учебного занятия

- 1) *Лекция.* Используется для передачи теоретических знаний, таких как значение, произношение разных видов местоимений в английском языке.
- 2) *Самостоятельное изучение материалов лекций.* После лекции обучающиеся получают доступ к материалам, чтобы углубить знания и осмыслить пройденную тему. Это включает изучение текстов, схем, таблиц и других визуальных ресурсов, направленных на закрепление информации и расширение понимания тем курса.

6.4. Педагогические технологии

- 1) *Технология индивидуализации обучения.* Используется для учета индивидуальных особенностей обучающихся. В рамках программы предоставляются материалы, которые позволяют каждому обучающемуся изучать лекции в своём темпе, учитывая свои потребности и интересы.
- 2) *Технология дифференцированного обучения.* Применяется для наглядного представления материала с использованием схем, таблиц, графиков и диаграмм, которые помогают обучающимся лучше понять сложные конструкции в предложениях.
- 3) *Технология самообразования.* Акцент сделан на самостоятельное изучение теоретических материалов после лекций. Такой подход развивает у обучающихся навыки анализа информации, её структурирования и применения в жизни.
- 4) *Технология дистанционного обучения.* Программа реализуется через образовательную платформу, что обеспечивает доступность материалов для обучения в удобное время и в комфортной среде. Это особенно важно для слушателей с разным уровнем занятости и подготовки.
- 5) *Технология проблемного обучения.* Применяется через постановку вопросов, направленных на стимулирование осознанного восприятия информации и самостоятельного поиска ответов.

6.5. Алгоритм учебного занятия

- 1) *Лекция.* Учебное занятие начинается с лекции, в ходе которой преподаватель излагает теоретический материал. Лекция охватывает ключевые аспекты выбранной темы, такие

как личные местоимения, притяжательные местоимения, их использование в английском языке. Этот этап направлен на формирование базового понимания темы и создание теоретической основы для дальнейшего самостоятельного изучения.

- 2) *Самостоятельное изучение материалов лекций.* После лекции обучающийся самостоятельно изучает предоставленные материалы, включая тексты, схемы и таблицы. Этот этап способствует углублению знаний, структурированию информации и её практическому осмыслению. Самостоятельная работа позволяет каждому учащемуся адаптировать темп изучения в соответствии с индивидуальными потребностями.

6.6. Дидактические материалы

- 1) *Видеоматериалы.* Видеоматериалы служат основным средством визуализации теоретического материала. Они включают записи лекций. Видео помогает обучающимся глубже понять сложные темы, поддерживая их внимание и вовлечённость.
- 2) *Методические материалы.* Эти материалы включают конспекты лекций, рекомендации по изучению и полезные ссылки для самостоятельного изучения. Они помогают обучающимся эффективно организовать процесс обучения и структурировать полученные знания.
- 3) *Задания.* Задания предназначены для проверки усвоения материала, изученного в рамках курса. Они включают упражнения различного уровня сложности, направленные на закрепление ключевых знаний, проверку понимания вариантов использования местоимений в разных видах предложений. Задания проводятся после каждого урока для оценки текущего прогресса.

7. Список литературы

1. Лазарева, А. Н. Употребление личных местоимений в иностранном (английском) языке / А. Н. Лазарева, Р. Н. Сиразетдинова // Наука через призму времени. – 2023. – № 6(75). – С. 52-54. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53981205>
2. Акаева, Э. В. Проблема употребления местоимений в английском языке / Э. В. Акаева, Д. С. Горностаева // Лингвокультурологические особенности иноязычного дискурса : Сборник научных трудов. – Омск : Омский государственный технический университет, 2018. – С. 12-15. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35589514>
3. Козуев, Д. И. Лингвистический анализ местоимения английского языка (на сопоставительно-типологическом плане) / Д. И. Козуев // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. – 2012. – № 1(21). – С. 114-115. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45148206>
4. Загуменкина, В. С. Английский язык для начинающих : учебно-методическое пособие для студентов первого курса заочной формы обучения / В. С. Загуменкина. – Тверь : Тверской государственный университет, 2024. – 88 с. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=73457835>